



# ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



Stresa 1 Febbraio 2021

I. C. - "C. REBORA" - STRESA  
Prot. 0000578 del 05/02/2021  
04 (Uscita)

A tutto il Personale  
Alle famiglie e agli studenti della scuola Primaria  
Al DSGA  
All'Albo  
Al Sito  
Al Registro Elettronico

## DOCUMENTO DI ACCOMPAGNAMENTO ALLA SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### Cari Genitori,

in quest'anno scolastico, la scuola è stata investita da una profonda innovazione: la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sarà espressa, a partire già dal primo quadrimestre, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, che andrà a sostituire il voto numerico.

I docenti della scuola primaria sono stati chiamati, infatti, ad esprimere, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, un giudizio descrittivo, ciò nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

L'importante innovazione parte dal Decreto Legge 22/2020, con le misure urgenti sulla conclusione del passato anno scolastico e sull'avvio dell'attuale, convertito con modificazioni dalla Legge n. 41 del 06/06/2020, in cui al comma 2-bis riporta **«In deroga all'articolo 2, comma 1, del Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione»**, per giungere al D.M. n. 172 del 04/12/2020 (e relative Linee Guida), che all'art. 3 precisa, **"... nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti"**.

L'intento della normativa è quello di valorizzare, nell'ambito della valutazione, **la dimensione dei processi e contemporaneamente di "rendere trasparenti" alle famiglie i percorsi, intesi come acquisizione di conoscenze ed abilità, che sono "dietro" i giudizi di valutazione in ciascuna disciplina.**

Sarà così valorizzato ogni processo curricolare che deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

Anche nel nostro Istituto i Dipartimenti Disciplinari sono al lavoro per elaborare per ciascuna disciplina i descrittori di abilità e i relativi livelli di acquisizione.

Sede Centrale: Viale Virgilio, 1 - 28838 -

STRESA(VB)

Codice Fiscale: 93020500034 -

Codice MIUR: VBIC81100A Telefono:  
0323/30372 - Fax:0323/33637





# ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



Tale lavoro sarà la risultanza della progettazione del nostro Istituto attraverso i documenti già adottati:

- il PTOF
- il Curricolo Verticale desunto dalle Indicazioni Nazionali (nelle quali sono esplicitati i traguardi ultimi di ogni ciclo)
- i criteri e gli strumenti di valutazione condivisi;
- la programmazione annuale.

In vista dello scrutinio di fine gennaio, è stata predisposta la seguente tabella di corrispondenza tra voti numerici, giudizi sintetici e nuovi livelli di valutazione (giudizi descrittivi), approvata in sede di Collegio dei Docenti in data 1 Febbraio con Delibera n°15 che accompagna ed integra i documenti di valutazione.

EX VOTO NUMERICO	GIUDIZIO SINTETICO (FASE DI TRANSIZIONE)	LIVELLO
Dieci - nove	Ottimo - distinto	<b>Avanzato</b>
Otto - sette	Buono - discreto	<b>Intermedio</b>
sei	Sufficiente	<b>Base</b>
Cinque	Non sufficiente	<b>In via di prima acquisizione</b>

Si prega di notare come i giudizi descrittivi della nuova valutazione previsti dalla normativa siano riconducibili ai livelli di rilevazione delle competenze: il livello più basso non è considerato negativo, ma, appunto, "in via di prima acquisizione": tuttavia, non pienamente sufficiente e, quindi, inseribile in linea di corrispondenza con "non sufficiente (cinque)".

Ai fini esplicativi si definiscono i descrittori dei singoli livelli, indicati dalla normativa.

### Descrittori dei singoli livelli

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Di seguito si riporta una bozza del lavoro in essere dei Dipartimenti Disciplinari.

Sede Centrale: Viale Virgilio, 1 - 28838 -

STRESA(VB)

Codice Fiscale: 93020500034 -

Codice MIUR: VBIC81100A Telefono:  
0323/30372 - Fax:0323/33637





# ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



Lingua Italiana classe terza .... Bozza in lavorazione			
Abilità	Descrittore Dal curricolo verticale ed Indicazioni Nazionali	Livello raggiunto	Descrizione del livello ...cosa l'alunno/a sa fare
Ascolto  e  Parlato	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Avanzato	Ascolta e interagisce in maniera pertinente e per tempi prolungati
		Intermedio	Presta attenzione e interagisce in modo appropriato
		Base	Presta attenzione per brevi periodi e interagisce in modo non sempre pertinente
		In via di prima acquisizione	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi
Lettura  E  Comprensione	L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.  Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.  Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Avanzato	Legge correttamente, in modo scorrevole e comprende i contenuti e le informazioni.
		Intermedio	Legge correttamente e comprendendo i contenuti e le informazioni.
		Base	Legge autonomamente ma con difficoltà (scorrevolezza)
		In via di prima acquisizione	Legge solo se guidato ed eventualmente con supporti visivi
Produzione  Scritta	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Avanzato	Scrive autonomamente in maniera corretta
		Intermedio	Scrive autonomamente in maniera abbastanza corretta
		Base	Scrive autonomamente ma in maniera poco corretta
		In via di prima acquisizione	Scrive solo copiando
Riflessione  sulla lingua	L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative	Avanzato	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. Usa e riconosce le convenzioni ortografiche per esprimersi in diverse situazioni comunicative.
		Intermedio	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
		Base	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.
		In via di prima acquisizione	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

**Approvato dal Collegio dei Docenti del 1 Febbraio 2021 delibera n° 15.  
Si resta a disposizione delle Famiglie per qualsiasi chiarimento in merito.**

Il Dirigente Scolastico

*Dott.ssa Serena Acciarino*

(Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Leg.vo 7 marzo 2005 n. 82 e ss.mm. e ii)

Sede Centrale: Viale Virgilio, 1 - 28838 -

STRESA(VB)

Codice Fiscale: 93020500034 -

Codice MIUR: VBIC81100A Telefono:  
0323/30372 - Fax:0323/33637

