



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



I. C. - "C. REBORA" - STRESA
Prot. 0000768 del 17/04/2020
04-03 (Uscita)

Al collegio dei Docenti
Alle Funzioni Strumentali
Ai Dipartimenti
Ai membri dello Staff di Direzione

INDICAZIONI DOCIMOLOGICHE ORIENTATIVE PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN REGIME DI DIDATTICA A DISTANZA

Il Dirigente Scolastico, nell'esercizio della sua funzione di promozione e coordinamento degli organi collegiali sottopone al Collegio dei docenti le seguenti indicazioni docimologiche ed orientative per la valutazione degli apprendimenti in regime di didattica a distanza con l'intento di valorizzare appieno quanto i docenti dell'istituto stanno già facendo in questa fase emergenziale.

Fermo restando quanto indicato dal D.L22 dell'8 aprile a cui si rimanda siamo in attesa di ulteriori indicazioni rispetto alla valutazione e agli esami nonché le eventuali modalità di recupero a settembre ma occorre valorizzare il giusto messaggio educativo del fare scuola e dell'impegno richiesto ai nostri studenti, soprattutto i più grandi, anche verso questa nuova modalità di didattica a distanza.

Sulla base di tale premessa si richiamano le seguenti considerazioni:

1. I docenti in sede di Collegio dei Docenti, organo tecnico, sono responsabili della progettazione del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, individuano **criteri di valutazione e verifica uniformi e condivisi per tutti gli alunni per garantire la trasparenza delle procedure di valutazione**.
2. Nel Nostro Istituto è stato elaborato il Documento/Protocollo di valutazione, documento già in uso da parte dei docenti, recentemente aggiornato a cui si reputa opportuno aggiungere un'ulteriore sezione rispetto alla didattica a distanza sulla base di alcune riflessioni.
3. L'accelerazione che l'emergenza pandemica ha impresso sull'utilizzo delle tecnologie digitali, in ragione del distanziamento sociale, offre l'opportunità di riflettere, come in una sorta di esperienza laboratoriale, sulle tante ricadute didattiche che l'educazione e la didattica a distanza comporta, assumendo come principi organizzativi dati quelli già rilevati nel Protocollo della Didattica a Distanza.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Sede Centrale: Viale Virgilio, 1 - 28838 - STRESA (VB)
Codice Fiscale: 93020500034 - Codice MIUR: VBIC81100A
Codice Univoco: UFRPW4 - Tel.: 0323/30372 - Fax: 0323/33637
E-mail: vbic81100a@istruzione.it - segreteria@icstresa.it
E-mail Certificata: vbic81100a@pec.istruzione.it -
Sito Web: www.icstresa.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



4. Uno degli aspetti più delicati della didattica a distanza è quello della valutazione che, nella sua articolata complessità, è già da tempo al centro di un vasto dibattito e di una trasformazione tesa a valorizzare le competenze e a ripensare le conoscenze più come un mezzo che come un fine del dialogo educativo e della personalizzazione del percorso di ogni singolo studente finalizzata alla realizzazione del successo formativo attraverso l'acquisizione di competenze/skills spendibili nella vita.

In generale, in ambito pedagogico e didattico **il processo valutativo ha carattere formativo** e non sanzionatorio;

Consta di diverse fasi:

- la misurazione della performance, che generalmente è effettuata attraverso prove oggettive di valutazione;
- la valutazione globale della prestazione, che è resa attraverso rubriche di osservazione sistematiche che offrono il quadro di riferimento unitario rispetto alla valutazione dei processi;
- la messa in trasparenza di quanto emerso come riflessione generale del processo che attivi la "responsabilità al miglioramento" dell'alunno in un'ottica formativa, autonoma e responsabile.

Il D.Lgs 62/17 ribadisce infatti che la valutazione ha per oggetto:

1. **il processo formativo**
2. **i risultati di apprendimento ponendo l'attenzione ai processi di apprendimento e agli esiti degli stessi.**

Si vuole comprendere e valutare **non solo il profitto dell'alunno ma anche come si arriva a conseguirlo rendendo trasparente il percorso;**

Questo aspetto valorizza il ruolo del personale docente nel pieno esercizio della funzione docente che si reputa opportuno richiamare.

La funzione docente rappresenta l'insieme degli **obblighi di lavoro del personale docente, all'interno della cornice del pubblico impiego**. Si fonda sulla **libertà di insegnamento (art.33 Cost.)**, sull'**autonomia culturale e professionale** degli stessi. Ai sensi dell'**art.395 del D.Lgs 297/94** e del CCNL 2006/09 art.26 come aggiornato dal nuovo contratto del 2018 si esplica mediante attività di insegnamento, attività funzionali all'insegnamento, individuali e collegiali e nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio (L.107/15).

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche,



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Sede Centrale: Viale Virgilio, 1 - 28838 - STRESA (VB)
Codice Fiscale: 93020500034 - Codice MIUR: VBIC81100A
Codice Univoco: UFRPW4 - Tel.: 0323/30372 - Fax: 0323/33637
E-mail: vbic81100a@istruzione.it - segreteria@icstresa.it
E-mail Certificata: vbic81100a@pec.istruzione.it -
Sito Web: www.icstresa.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica.

I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola.

I docenti sono **pubblici ufficiali ai sensi dell'art.357 c.p.**, in quanto **soggetti dotati di pubblica funzione amministrativa**, e che, come tali concorrono, sulla base del loro profilo professionali, a formare la volontà della Pubblica Amministrazione, rappresentandola all'esterno **muniti di poteri autoritativi e certificativi nel rispetto delle attribuzioni amministrative ,relative alla carriera scolastica degli studenti ai sensi dell'art.14 del D.P.R. 275/99.**

In particolare i docenti attraverso la formulazione del giudizio tecnico/professionale esercitano, individualmente e collegialmente in sede di consigli di classe e di scrutinio, attività autoritativa e certificativa , mediante atti e provvedimenti amministrativi, prodotti nelle attività preparatorie, contestuali e successive alle attività di insegnamento che connotano la funzione docente(preparazione e svolgimento delle lezioni, svolgimento di scrutini ed esami, compilazione degli atti valutativi ivi compresi i registri, comunicazione alle famiglie).

Sono attività connesse al procedimento valutativo degli alunni , finalizzato ad attestare il processo formativo,i risultati di apprendimento (valutazioni periodiche e finali)e il giudizio del comportamento (esercizio del potere disciplinare sugli alunni, in quanto il docente può proporre o adottare provvedimenti disciplinari).

Sulla base di queste considerazioni l'istituto Comprensivo C.Rebora di Stresa ha elaborato delle rubriche di valutazione tali da rendere trasparenti e condivisi i criteri valutativi esercitati **anche durante l'attività di didattica a distanza.**

In questo senso, la produzione orale e scritta, filtrata dagli strumenti digitali, deve tenere necessariamente conto delle nuove dimensioni in cui l'insegnamento e l'apprendimento sono calati. **Nella didattica a distanza, quindi, è ancora più necessario affiancare alla dimensione " misurativa ed oggettiva delle evidenze empiriche rese dalla prove di verifica oggettive " , la dimensione soggettiva/intersoggettiva ed "osservativa dei processi " integrando entrambe le dimensioni all'interno di un quadro di riferimento e di osservazione unitario, collegiale e condiviso che possa rendere trasparenti i processi e le dimensioni di osservazione rispetto alla pratica della didattica a distanza.**



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Sede Centrale: Viale Virgilio, 1 - 28838 - STRESA (VB)
Codice Fiscale: 93020500034 - Codice MIUR: VBIC81100A
Codice Univoco: UFRPW4 - Tel.: 0323/30372 - Fax: 0323/33637
E-mail: vbic81100a@istruzione.it - segreteria@icstresa.it
E-mail Certificata: vbic81100a@pec.istruzione.it -
Sito Web:www.icstresa.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



E' evidente che viene dato maggior incidenza all'aspetto osservativo rispetto ai processi di insegnamento/apprendimento, prendendo in considerazione la partecipazione, l'impegno, la maturità e l'autonomia/responsabilità nello studio dimostrata da ciascuno studente.

Le griglie proposte per la misurazione di tali parametri/dimensioni di osservazione costituiscono chiaramente uno **strumento in divenire perché aperto a tutte le sollecitazioni che la nuova strada intrapresa ci stimola a raccogliere.**

Permettono tuttavia di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con l'attuale modalità a distanza del fare scuola.

Si tratta di griglie/rubriche di valutazione integrative rispetto a quelle già condivise che vuole riconoscere un peso legittimo alle peculiarità degli stili di apprendimento individuali durante le attività di didattica a distanza che facciano emergere la responsabilità verso lo studio da parte degli alunni.

Con tali strumenti il collegio esercita, nell'ambito della propria competenza tecnica, in maniera autonoma e condivisa il pieno esercizio della funzione certificativa ed attestativa riconosciute al personale docente nell'ambito dei processi di valutazione degli apprendimenti e della carriera scolastica degli studenti.

INDICAZIONI DOCIMOLOGICHE ORIENTATIVE PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DURANTE LA DAD

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	LIVELLI DI VALUTAZIONE (scuola secondaria di 1°g.)	LEGENDA RUBRICA DI OSSERVAZIONE
COSCENZIOSITA'	FREQUENZA PARTECIPAZIONE	Non Adeguato Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)	Aggettivi di osservazione
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA'		
APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM BUILDING(COOPERAZIONE - NEGOZIAZIONE)	DISPONIBILITA' ALL'APPRENDIMENTO		

Si porta a conoscenza del Collegio un abstract del D.L.22/20



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Sede Centrale: Viale Virgilio, 1 - 28838 - STRESA (VB)
Codice Fiscale: 93020500034 - Codice MIUR: VBIC81100A
Codice Univoco: UFRPW4 - Tel.: 0323/30372 - Fax: 0323/33637
E-mail: vbic81100a@istruzione.it - segreteria@icstresa.it
E-mail Certificata: vbic81100a@pec.istruzione.it -
Sito Web: www.icstresa.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



Abstract

DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020 , n. 22 .

Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.

Art. 1. Misure urgenti per gli esami di Stato e la regolare valutazione dell'anno scolastico 2019/2020

1. Con una o più ordinanze del Ministro dell'istruzione possono essere adottate, per l'anno scolastico 2019/2020, specifiche misure sulla valutazione degli alunni e sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, nei casi e con i limiti indicati ai commi successivi.

2. Le ordinanze di cui al comma 1 definiscono **le strategie e le modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti relativi all'anno scolastico 2019/2020 nel corso dell'anno scolastico successivo, a decorrere dal 1° di settembre 2020, quale attività didattica ordinaria. L'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti di cui al primo periodo tiene conto delle specifiche necessità degli alunni delle classi prime e intermedie di tutti i cicli di istruzione, avendo come riferimento il raggiungimento delle competenze di cui alle indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, alle indicazioni nazionali per i licei e alle linee guida per gli istituti tecnici e professionali.**

3. **Nel caso in cui l'attività didattica delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione riprenda in presenza entro il 18 maggio 2020 e sia consentito lo svolgimento di esami in presenza, le ordinanze di cui al comma 1 disciplinano:**

a) i requisiti di ammissione alla classe successiva per le scuole secondarie, tenuto conto del possibile recupero degli apprendimenti di cui al comma 2 e comunque del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta, in deroga agli articoli 5, comma 1, e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e all'articolo 4, commi 5 e 6, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122;

b) le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, anche prevedendo l'eliminazione di una o più di esse e rimodulando le modalità di attribuzione del voto finale, con specifiche disposizioni per i candidati privatisti, salvaguardando l'omogeneità di svolgimento rispetto all'esame dei candidati interni, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo n. 62 del 2017;

c) le modalità di costituzione e di nomina delle commissioni, prevedendo la loro composizione con commissari esclusivamente appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame, con presidente esterno per l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, in deroga all'articolo 16, comma 4, del decreto legislativo n. 62 del 2017; ...

4. Nel caso in cui l'attività didattica in presenza delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Sede Centrale: Viale Virgilio, 1 - 28838 - STRESA (VB)
Codice Fiscale: 93020500034 - Codice MIUR: VBIC81100A
Codice Univoco: UFRPW4 - Tel.: 0323/30372 - Fax: 0323/33637
E-mail: vbic81100a@istruzione.it - segreteria@icstresa.it
E-mail Certificata: vbic81100a@pec.istruzione.it -
Sito Web: www.icstresa.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



non riprenda entro il 18 maggio 2020 ovvero per ragioni sanitarie non possano svolgersi esami in presenza, oltre alle misure di cui al comma 3, in quanto compatibili, le ordinanze di cui al comma 1 disciplinano: a) le modalità, anche telematiche, della valutazione finale degli alunni, ivi compresi gli scrutini finali, in deroga all'articolo 2 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e all'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica n. 122 del 2009;

b) la sostituzione dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale da parte del consiglio di classe che tiene conto altresì di un elaborato del candidato, come definito dalla stessa ordinanza, nonché le modalità e i criteri per l'attribuzione del voto finale, con specifiche disposizioni per i candidati privatisti, salvaguardando l'omogeneità di svolgimento rispetto all'esame dei candidati interni, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo n. 62 del 2017; ..

d) la revisione, nel limite delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, dei criteri di attribuzione dell'eccellenza e del relativo premio, anche in deroga all'articolo 2 del decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262, al fine di tutelare la piena valorizzazione dell'eccellenza tenendo conto delle misure adottate ai sensi del comma 3.

5. I provvedimenti di cui al presente articolo prevedono specifiche modalità per l'adattamento agli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento, nonché con altri bisogni educativi speciali.

6. In ogni caso, limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, 10, comma 6, 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, **si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta.**

Le Funzioni Strumentali del PTOF , della CONTINUITA' e dell'INCLUSIONE tenendo conto di tali indicazioni hanno provveduto a elaborare le Tabelle di Valutazione DAD.



Il Dirigente Scolastico

Dot.ssa Serena Acciarino

Documento firmato digitalmente
ai sensi del Dlgs 7 marzo 2005 n.82 e
su



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Sede Centrale: Viale Virgilio, 1 - 28838 - STRESA (VB)
Codice Fiscale: 93020500034 - Codice MIUR: VBIC81100A
Codice Univoco: UFRPW4 - Tel.: 0323/30372 - Fax: 0323/33637
E-mail: vbic81100a@istruzione.it - segreteria@icstresa.it
E-mail Certificata: vbic81100a@pec.istruzione.it -
Sito Web: www.icstresa.edu.it