



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno scolastico

PARTE PRIMA

1. DATI DELL'ALUNNO/-A

Nome e Cognome

nato/-a il

 a

Residente a

in Via

 n. prov.

Telefono

e-mail

Classe

 sez. Sede

PARTE SECONDA

2. OSSERVAZIONI DELLE ABILITÀ STRUMENTALI E INFORMAZIONI UTILI

Eventualmente desumibili da un'osservazione sistematica dell'alunno.

A. LETTURA

- stentata
- lenta
- con pochi errori
- con molti errori

B. SCRITTURA

- lenta
- normale
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico
- solo in stampato maiuscolo

C. ORTOGRAFIA

- corretta
- poco corretta

D. COMPrensIONE DEL TESTO

- difficoltà nella comprensione orale
- difficoltà nella comprensione scritta

E. PRODUZIONE DEL TESTO

- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche

F. CALCOLO

- scarsa comprensione del testo in un problema
- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- difficoltà nel riprodurre figure geometriche con strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadre...) e nell'effettuare misure

G. LINGUA STRANIERA

- difficoltà nella comprensione scritta
- difficoltà nella comprensione orale
- difficoltà nella produzione scritta
- difficoltà nella produzione orale

H. PROPRIETÀ LINGUISTICA

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- povertà lessicale
- difficoltà di costruzione e produzione di frasi nel rispetto delle categorie logico- temporali
- difficoltà nell'uso del lessico specifico delle discipline

I. DIFFICOLTÀ NEL MEMORIZZARE:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure,
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

K. NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO A SCUOLA:

- Grado di autonomia:
 - insufficiente
 - scarso
 - buono
 - ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

PARTE TERZA

3. STRATEGIE

STRATEGIE DIDATTICHE DA METTERE IN ATTO:

- Conduzione della lezione con rinforzo di immagini, eventuale ausilio di sussidi multimediali (proiettore, lim...) e riepiloghi a voce
- costruzione / uso di mappe concettuali e/o schemi da utilizzare per l'anticipazione dei contenuti di una lezione, per l'esposizione orale o l'elaborazione scritta di un argomento
- sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente
- tutoraggio / affiancamento/guida nelle attività didattiche
- attività in piccolo gruppo e/o laboratoriali
- divisione degli obiettivi di un compito in " sotto obiettivi"
- riduzione e semplificazione degli argomenti dei contenuti / attività
- schemi di regole e mappe da utilizzare nelle prove di verifica scritta e orale
- tabelle (es. tabelle dei verbi; degli elementi morfologici e dei complementi; delle unità di misura, tavola pitagorica, linea del tempo,...)
- formulari (es. formule matematiche, chimiche,...)
- calcolatrice
- altro

PARTE QUARTA

4. Parte da compilare con la collaborazione dei genitori

ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

A . AUTOSTIMA DELL'ALUNNO/A

- nulla o scarsa
- sufficiente
- buona

NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA

B . STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatti da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

- Altro

C . GRADO DI AUTONOMIA DELL'ALUNNO/A:

- scarso
- sufficiente
- buono
- ottimo

D . EVENTUALI AIUTI:

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi
- strumenti da utilizzare a casa
- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA

--	--	--

GENITORI DELL'ALUNNO

NOME E COGNOME IN STAMPATELLO	FIRMA

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME E COGNOME IN STAMPATELLO	FIRMA