



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)
PER ALUNNI STRANIERI**

Anno scolastico

PARTE PRIMA

1. DATI DELL'ALUNNO / -A

(compilazione a cura del Consiglio di team/classe)

Cognome e nome

nato/-a il

Paese di origine

Lingua madre

Altre lingue conosciute

Classe nella quale è stato / -a inserito / -a

sez.

Coordinatore di classe:



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



2. INFORMAZIONI DI PARTENZA SULL'ALUNNO / -A

Arrivato / -a in Italia il

Anni di scuole frequentati nel paese di origine (indicare curriculum, se conosciuto):

Numero di anni scolastici	Tipologia/-e di scuola/-e frequentata/-e	Classi

La classe nella quale è attualmente inserito /-a è:

- corrispondente all'età anagrafica
- anticipata di un anno
- posticipata di un anno

CURRICULUM SCOLASTICO IN ITALIA

SCUOLA	ANNI SCOLASTICI	CLASSI FREQUENTATE
SCUOLA PRIMARIA		<input type="checkbox"/> prima
		<input type="checkbox"/> seconda
		<input type="checkbox"/> terza
		<input type="checkbox"/> quarta
		<input type="checkbox"/> quinta
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		<input type="checkbox"/> prima
		<input type="checkbox"/> seconda
		<input type="checkbox"/> terza

Sede Centrale: **V.le Virgilio, 1 28838 – STRESA (VB)**

Sito web: **www.icstresa.gov.it**

Codice Fiscale: **93020500034**
Cod. MIUR: **VBIC81100A**

Telefono: **0323/30372** Fax: **0323/33637**
e-mail: **vbic81100a@istruzione.it** - **segreteria@icstresa.it**



VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI ITALIANO IN INGRESSO [compilazione a cura del/della docente di Italiano]

RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUA ITALIANA effettuata dal/dalla docente sulla base della griglia QCER (¹)

	Livello QCER	Note
Ascolto	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2	
Lettura e comprensione	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2	
Interazione	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2	
Produzione orale	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2	
Produzione scritta	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2	

Cognome e Nome docente di *Italiano* _____

Sulla base della rilevazione effettuata attraverso la griglia QCER, i docenti del Consiglio di team/classe stabiliscono i seguenti obiettivi sulla conoscenza della lingua italiana necessaria a svolgere un lavoro di apprendimento in tutte le discipline di studio:

	Descrizione secondo i livelli QCER
Ascolto	
Lettura e comprensione	

¹ In allegato: QCER, griglia di autovalutazione. Da utilizzare per avere criteri "univoci" sulla determinazione dei livelli.



Interazione	
Produzione orale	
Produzione scritta	

Eventuali annotazioni sulle discipline per le quali la conoscenza rilevata sulla lingua italiana è ritenuta già sufficiente per l'apprendimento:

<i>Disciplina</i>	<i>Annotazione</i>

4. Metodologie / strategie didattiche e tipologia di verifica

da adottare per l'a. s. /

(compilazione a cura del Consiglio di team/classe)

Il Consiglio di team/classe ritiene di adottare

1. le seguenti strategie metodologiche e didattiche (crocettare le caselle d'interesse):

- Facilitare la frequenza ai Corsi di Italiano L2
- Fornire tempi di elaborazione e di produzione più lunghi di quelli previsti per la classe
- Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta



- Supportare le spiegazioni con mappe concettuali, tabelle, schemi, grafici, ..., da consegnare allo studente
- Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
- Fornire materiale semplificato
- Presentare i contenuti in piccole unità
- Utilizzare differenti modalità comunicative

2. le seguenti tipologie e modalità di verifica (*croccettare le caselle d'interesse*):

- Interrogazioni programmate
- Compensazione, con prove orali, di compiti scritti non ritenuti adeguati
- Verifiche più attente ai contenuti che non alla forma
- Verifiche ridotte e/o semplificate

Altro

2.1. Uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, ...) durante le verifiche

- Sì
- No

5. VALUTAZIONE AL TERMINE DEL PERIODO DI PIANO

Si procederà alla valutazione dei progressi relativamente agli obiettivi minimi delle discipline, ad eccezione di

(disciplina) _____

(disciplina) _____

(disciplina) _____

(disciplina) _____

(disciplina) _____



(disciplina)

nelle quali la conoscenza della lingua italiana è stata considerata già sufficiente in questo Piano.

Il presente Piano Di Studio Personalizzato è approvato all'unanimità

dal Consiglio della classe _____ sez. _____

....., / /

Firma del genitore



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



ALLEGATO

Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: griglia di autovalutazione

LIV	COMPRESIONE		PARLATO		SCRITTO	
	ASCOLTO	LETTURA	INTERAZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA	
BASICO	A					
	1	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire i nomi e le parole che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, (mandare i saluti dalle vacanze). Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo il mio nome, la nazionalità, e l'indirizzo su una scheda di registrazione.
	A					
	2	Riesco a capire espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che mi riguarda (informazioni sulla mia persona, sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno

Sede Centrale: **V.le Virgilio, 1 28838 – STRESA (VB)**

Sito web: **www.icstresa.gov.it**

Codice Fiscale: **93020500034**
Cod. MIUR: **VBIC81100A**

Telefono: **0323/30372** Fax: **0323/33637**
e-mail: **vbic81100a@istruzione.it** - **segreteria@icstresa.it**



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



AUTONOMO	B 1	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero. Riesco a capire l'essenziale di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse, purché il discorso sia lento e chiaro.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, sentimenti, desideri, contenuta in lettere personali.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza esserne preparato a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. (famiglia, lavoro, attualità)	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.
	B 2	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e trasmissioni TV che riguardano fatti di attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni di attualità in cui l'autore prende posizione e esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente ad una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco agli avvenimenti e alle esperienze.
COMPETENTE	C 1	Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.	Riesco ad esprimermi in modo spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile e efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.	Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.

Sede Centrale: **V.le Virgilio, 1 28838 – STRESA (VB)**

Sito web: **www.icstresa.gov.it**

Codice Fiscale: **93020500034**
Cod. MIUR: **VBIC81100A**

Telefono: **0323/30372** Fax: **0323/33637**
e-mail: **vbic81100a@istruzione.it - segreteria@icstresa.it**



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. REBORA"

di Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

di Stresa e Gignese



C
2

Non ho alcuna difficoltà a capire qualsiasi tipo di lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarmi all'accento.

Riesco a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.

Riesco a partecipare a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco a esprimere con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato.

Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.

Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario ad identificare i punti salienti da ricordare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Claudia Giaquinto

Sede Centrale: **V.le Virgilio, 1 28838 – STRESA (VB)**

Sito web: **www.icstresa.gov.it**

Codice Fiscale: **93020500034**
Cod. MIUR: **VBIC81100A**

Telefono: **0323/30372** Fax: **0323/33637**
e-mail: **vbic81100a@istruzione.it** - **segreteria@icstresa.it**